

Số: 62/KH-THCSLL

Phước Thới, ngày 27 tháng 9 năm 2017

KẾ HOẠCH ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC NĂM HỌC 2017 - 2018

Căn cứ công văn số 1022/HD-PGDĐT ngày 25 tháng 9 năm 2017 của phòng giáo dục và đào tạo quận Ô Môn về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017 – 2018;

Căn cứ phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2017 – 2018 của trường THCS Lê Lợi;

Nay, Bộ phận chuyên môn trường THCS Lê Lợi xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học như sau:

I. ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC NĂM HỌC 2016 - 2017

- Các giáo viên nắm vững phương pháp dạy học tích cực và vận dụng khá tốt vào các tiết dạy.

- Thực hiện nhiều chuyên đề đổi mới phương pháp.

- Cơ sở vật chất chưa đầy đủ để phục vụ cho dạy và học theo hướng đổi mới.

- Nhà trường chưa có khu dạy thể dục riêng nên công tác giáo dục thể chất đảm bảo chất lượng chưa cao; Chưa có phòng dạy nhạc riêng, phòng Lab nên việc giảng dạy bộ môn âm nhạc, tiếng Anh đạt hiệu quả chưa cao.

- Đẩy mạnh phong trào thi đua dạy tốt học tốt. Đẩy mạnh UDCNTT vào dạy học, tổ chức nhiều chuyên đề, hội thảo về UDCNTT vào dạy học để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tăng cường công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho học sinh, phụ huynh HS về yêu cầu: Dạy thực, học thực, chất lượng thực. Nhà trường đã tổ chức hướng dẫn cho phụ huynh "Phương pháp kỷ luật tích cực" và hướng dẫn HS phương pháp tự học ở nhà, vì vậy chất lượng giáo dục đã được nâng cao so với năm học trước.

- Nhà trường đầu tư kinh phí và các giải pháp tích cực để xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, học sinh tích cực như cải thiện mối quan hệ thầy trò, xây dựng trường lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn,...

II. KẾ HOẠCH ĐỔI MỚI PPDH NĂM HỌC 2017 - 2018 :

1. Mục tiêu:

Tích cực tham mưu với Phòng Giáo dục và Đào tạo, lãnh đạo địa phương để tăng cường cơ sở vật chất cho trường, phục vụ đổi mới PPDH và nâng cao chất lượng giáo dục.

Thúc đẩy nhanh chóng đổi mới PPDH theo hướng phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của HS. Dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh, dạy học theo dự án (chủ đề), tăng cường hoạt động trải nghiệm cho học sinh; đồng thời đổi mới công tác kiểm tra đánh giá học sinh; vận dụng phương pháp dạy học theo mô hình trường học mới (VNEN).

2. Công tác chỉ đạo của Nhà trường

- Triển khai và thực hiện tốt các văn bản hướng dẫn của các cấp quản lý giáo dục, tăng cường công tác lãnh đạo và quản lý công tác đổi mới về phương pháp giảng dạy, đổi mới hình thức, nội dung kiểm tra đánh giá học sinh. Đưa nội dung này vào kế hoạch tự học tự rèn của giáo viên

- Thông qua hoạt động của tổ chuyên môn tổ chức các chuyên đề về đổi mới phương pháp theo hướng cụ thể hóa về kiểu bài để phù hợp với tình hình nhà trường.

- Chỉ đạo từng cá nhân, tổ chuyên môn lập kế hoạch đổi mới phương pháp theo hướng tích cực hóa hoạt động của học sinh.

- Lập kế hoạch về tài chính phục vụ (các tổ chuyên môn dự trù kinh phí) cho việc đổi mới phương pháp dạy học.

- Tăng cường dự giờ thăm lớp, hội thảo theo cụm trường nhằm rút kinh nghiệm. Bên cạnh đó tăng cường thanh kiểm tra về công tác lập kế hoạch bài học của giáo viên.

3. Công tác đảm bảo điều kiện

3.1 Về đội ngũ

- Số lượng: 80 CBGV-NV đảm bảo về số lượng và đồng bộ về cơ cấu giáo viên theo quy định

- Bồi dưỡng chuyên môn:

+ Tự học: Khuyến khích GV tự học, tự rèn. Đặc biệt là những vấn đề mới: Tin học, khả năng UDCNTT vào giảng dạy, những vấn đề đổi mới trong thực hiện chương trình và sách giáo khoa. Nắm vững về lý luận đổi mới PPDH. Mỗi giáo viên phải có hồ sơ tự học.

+ Bồi dưỡng thường xuyên theo chu kỳ.

Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn bồi dưỡng thường xuyên do Phòng và Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

+ Nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm.

Bố trí và tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp đại học tự túc.

3.2 Về cơ sở vật chất thiết bị

- Sử dụng có hiệu quả các phòng chức năng hiện có.

- Tận dụng hiệu quả sân trường hiện có, rèn luyện sức khỏe cho HS theo hướng đổi mới phương pháp.

- Tăng cường thiết bị dạy học để nâng cao số lượt giáo viên được sử dụng CNTT phục vụ công tác đổi mới PPDH, và truy cập trang mạng THKN.

- Sách giáo khoa: Trang bị sách giáo khoa cho các môn có điều chỉnh năm 2013, sách chương trình mô hình trường học mới khối 6 và 7, sách tham khảo phục vụ cho dạy và học. Chú trọng cung cấp sách giáo khoa cho HS nghèo, HS diện chính sách.

4. Về các hoạt động chuyên môn

4.1 Về nhận thức và chỉ đạo chuyên môn

- Việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới công tác kiểm tra đánh giá HS phải được thực hiện xuyên suốt trong quá trình đổi mới và được xem như là bước khởi đầu của đợt đổi mới chương trình và thay sách giáo khoa sắp tới.

- Tiếp tục chỉ đạo triển khai các PPDH theo hướng phát huy tính tích cực, sáng tạo, chủ động học tập của học sinh. Việc đổi mới cần gắn với khai thác, sử dụng thiết bị giáo dục trên cơ sở bám sát chuẩn kiến thức và kỹ năng từng bộ môn. Đi đôi với việc truyền thụ kiến thức bộ môn cần chú trọng rèn luyện kỹ năng sống cho HS.

- Khai thác, ứng dụng CNTT phục vụ tốt việc dạy học theo phương pháp mới, sử dụng các phần mềm dạy học và sáng tạo các phần mềm dạy học phù hợp với từng bộ môn.

- Sử dụng có hiệu quả đồ dùng dạy học, các môn khoa học tự nhiên phải thực hiện đủ các bài thí nghiệm, thực hành quy định trong chương trình SGK.

- Các tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch và thúc đẩy đổi mới PPDH trong tổ.

- Thực hiện các chuyên đề: Phân công tổ chuyên môn lên kế hoạch và phân công thực hiện chuyên đề cụ thể cho từng giáo viên.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn trên mạng, 100% giáo viên và học sinh đều có tài khoản “Trường học kết nối”, và được truy cập thường xuyên.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa

4.2 Tổ chức nguồn “học liệu mở”

- Mỗi giáo viên cố gắng xây dựng cho bản thân một nguồn “học liệu mở” để phục vụ cho công tác giảng dạy.

- Thông qua quản trị tổ chuyên môn tăng cường tải bài giảng, những tài liệu hữu ích, ... lên trang Web của trường.

- Lưu trữ đề thi các năm để giáo viên tham khảo.

4.3 Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi và soạn “bài giảng E-learning”

- Tổ chức hội thi giáo viên UDCNTT (Bài giảng E-Learning) giỏi cấp trường tạo nguồn tham gia hội thi các cấp.

- Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường bắt đầu từ 02/10/2017 và kết thúc vào 21/10/2017.

4.4 Tổ chức tốt các chuyên đề bộ môn:

Tập trung vào các vấn đề:

- Dạy học phát huy tính tích cực chủ động của HS.
- Dạy học thông qua các hoạt động của HS.
- Dạy học chú trọng đổi mới phương pháp tự học của HS.
- Ứng dụng CNTT vào dạy học, soạn bài giảng E-Learning
- Dạy học phù hợp với từng đối tượng HS
- Dạy học theo chủ đề tích hợp (Theo dự án)

Chuyên đề phải được chuẩn bị chu đáo và có kí duyệt của Ban giám hiệu.

4.5 Tổ chức tốt các giờ thao giảng

- Mỗi CBGV thực hiện 4 tiết thao giảng trong năm học.
- Dự giờ 18 tiết/năm/GV.

4.6 Đổi mới kiểm tra đánh giá thúc đẩy đổi mới PPDH

+ Quan điểm đổi mới:

- Tiếp tục hưởng ứng cuộc vận động “Nói không với tiêu cực trong thi cử” hướng tới mục tiêu đánh giá đúng thực chất, chất lượng học tập của HS là động lực để HS học tập và rèn luyện, trường đề ra các biện pháp quản lý, tổ chức tốt kiểm tra (từ khâu ra đề, coi thi, chấm thi, vào điểm...).

- Triển khai và thực hiện tốt điểm nhấn: Nâng cao chất lượng người thầy trong việc ra đề, chấm điểm.

- Kiểm tra đánh giá học tập của HS phải được thực hiện trong suốt quá trình năm học để động viên, khuyến khích HS học tập. Rèn luyện HS phương pháp tự đánh giá kết quả tự học tập của mình.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá vừa phải đạt mục tiêu là đánh giá chính xác, công bằng, khách quan trình độ học vấn của HS, vừa phải góp phần hiệu chỉnh và thúc đẩy đổi mới PPDH vừa động viên, khuyến khích học sinh học tập.

+ Hình thức kiểm tra đánh giá:

Đổi mới kiểm tra đánh giá HS, phối hợp giữa kiểm tra miệng, kiểm tra kỹ năng thực hành, kết hợp hình thức kiểm tra tự luận với trắc nghiệm; đổi mới cách ra đề kiểm tra theo hướng đòi hỏi người học phải hiểu bài, vận dụng kiến thức, hạn chế lối học vẹt, ghi nhớ máy móc. Đối với môn KHXH khuyến khích ra đề kiểm tra mở nhằm kiểm tra mức độ thông hiểu và vận dụng sáng tạo của học sinh.

- Tổ chức hội thảo về đổi mới phương kiểm tra đánh giá để thúc đẩy đổi mới PPDH, sử dụng kết quả kiểm tra đánh giá để điều chỉnh PPDH.

5. Các hoạt động thanh kiểm tra việc đổi mới phương pháp

- Tăng cường thanh kiểm tra giáo viên: thanh tra toàn diện, đột xuất, thanh tra chuyên đề để thúc đẩy việc đổi mới PPDH có hiệu quả.

- 100% GV đứng lớp được dự giờ đột xuất.

- 40% giáo viên đứng lớp được thanh, kiểm tra toàn diện.

- Kiểm tra chuyên đề: 2 chuyên đề trong năm (Thực hiện chương trình, kiểm tra đánh giá và dạy học tích hợp).

6. Tổ chức tốt việc đánh giá giáo viên vào cuối kỳ, cuối năm

Hướng dẫn các tổ chuyên môn tổ chức đánh giá giáo viên vào cuối kỳ, cuối năm theo tiêu chí mới, đặc biệt chú trọng kết quả đổi mới PPDH.

7. Sơ kết, tổng kết đổi mới PPDH

Các tổ chuyên môn và nhà trường tổ chức sơ kết việc đổi mới PPDH theo kế hoạch đã xây dựng cuối mỗi học kỳ và cuối năm học. Trong đó tập trung vào đánh giá trung thực kết quả đổi mới PPDH của giáo viên. Tìm nguyên nhân cản trở, hạn chế để khắc phục.

Trên đây là kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học của Trường THCS Lê Lợi, trong khi thực hiện có thể điều chỉnh cho phù hợp với tình hình trường trong từng thời điểm và nội dung của cấp trên.

Nơi nhận:

- Các TTCM (Đề t/h);

- Lưu VT.

**KT.HIỆU TRƯỞNG
P.HIỆU TRƯỞNG**

Phạm Quang Minh