

Số: 68/KH-THCSLL

Phước Thới, ngày 28 tháng 9 năm 2017

**KẾ HOẠCH SINH HOẠT CHUYÊN MÔN**  
**Về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và tổ chức, quản lí các hoạt động chuyên môn qua mạng internet**  
**Năm học 2017 - 2018**

---

Thực hiện Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn (SHCM) về đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) và kiểm tra, đánh giá (KTĐG); tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng;

Thực hiện công văn số 493/SGDDĐT-GDTrH, ngày 26/3/2015 của Sở GDĐT Cần Thơ về việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học và đánh giá giờ dạy của giáo viên;

Căn cứ công văn số 1022/HD-PGDĐT ngày 25 tháng 9 năm 2017 của phòng giáo dục và đào tạo quận Ô Môn về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017 – 2018;

Căn cứ phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2017 – 2018 của trường THCS Lê Lợi;

Nay, Bộ phận chuyên môn Trường THCS Lê Lợi đề ra kế hoạch sinh hoạt chuyên môn (SHCM) về đổi mới PPDH, KTĐG và tổ chức, quản lí các hoạt động chuyên môn qua mạng Internet như sau:

**I. Mục đích, yêu cầu**

**1. Mục đích**

- Hỗ trợ các tổ chuyên môn triển khai có hiệu quả việc đổi mới đồng bộ PPDH và KTĐG chất lượng giáo dục, nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên (GV) về phát triển kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển năng lực học sinh (HS):

+ Nâng cao chất lượng SHCM trong các tổ, tập trung vào thực hiện đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

+ Giúp TTCM, GV chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của học sinh; sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh.

- Thống nhất phương thức tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn qua mạng Internet, các tổ chuyên môn làm quen với hình thức tập huấn, bồi dưỡng, học tập và SHCM qua mạng Internet.

**2. Yêu cầu**

- Việc xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học, các chuyên đề tích hợp, liên môn và kế hoạch dạy học bộ môn phải nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên

môn, GV phải được Ban giám hiệu nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để, kiểm tra hoạt động chuyên môn của các tổ, nhóm và giáo viên;

- Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các tổ, tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên mạng phải được thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả thiết thực. Mỗi GV có 01 tài khoản “Trường học kết nối” để tham gia các khóa tập huấn, bồi dưỡng và SHCM qua mạng. Mỗi tổ/nhóm chuyên môn phải xây dựng được tối thiểu 02 chuyên đề dạy học trong một học kỳ; tổ chức dạy thử nghiệm để dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và nộp kết quả lên diễn đàn trường học kết nối.

- Các nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn khác phải được tổ chức thực hiện đầy đủ theo quy định hiện hành.

## **II. Nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn về đổi mới PPDH và KTĐG**

### **1. Xây dựng chuyên đề dạy học**

Bên cạnh hoạt động dạy học đang được thực hiện theo từng bài/tiết trong sách giáo khoa hiện nay, các tổ/nhóm chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành, lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học (bộ môn hoặc liên môn) phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho HS theo phương pháp dạy học tích cực, xác định các năng lực và phẩm chất có thể hình thành cho HS trong mỗi chuyên đề đã xây dựng.

### **2. Biên soạn câu hỏi/ bài tập**

Với mỗi chuyên đề đã xây dựng, xác định và mô tả 4 mức độ yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất của HS trong dạy học. Trên cơ sở đó, biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả để sử dụng trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá, luyện tập theo chuyên đề đã xây dựng.

### **3. Thiết kế tiến trình dạy học**

Tiến trình dạy học theo chuyên đề được tổ chức thành các hoạt động học của HS để có thể thực hiện ở trên lớp và ở nhà, mỗi tiết học trên lớp có thể chỉ thực hiện một hoặc một số hoạt động trong tiến trình sư phạm.

### **4. Tổ chức dạy học và dự giờ**

Trên cơ sở các chuyên đề dạy học đã được xây dựng, tổ/nhóm chuyên môn phân công GV thực hiện dạy thử nghiệm để các tổ chuyên môn dự giờ, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát **hoạt động học của HS** thông qua việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ học tập với yêu cầu như sau:

- **Chuyên giao nhiệm vụ học tập:** Nhiệm vụ học tập phải rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà HS phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ. Hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh, đảm bảo tất cả HS được tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

- **Thực hiện nhiệm vụ học tập:** Khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của HS và có biện pháp hỗ trợ phù hợp, hiệu quả; không có HS bị "bỏ quên".

- **Báo cáo kết quả và thảo luận:** Hình thức báo cáo phù hợp với nội dung học tập và kĩ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho HS trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lí những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lí.

- **Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:** Nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của HS; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến thảo luận của HS; chính xác hóa các kiến thức mà HS đã học được thông qua hoạt động.

Vì mỗi chuyên đề có thể được thực hiện ở nhiều tiết học, một nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong một tiết học có thể chỉ thực hiện một số bước trong tiến trình sư phạm. Do đó, khi dự một giờ dạy, GV cần phải đặt nó trong toàn bộ tiến trình dạy học của chuyên đề đã thiết kế để phân tích bài học. Cần tổ chức ghi hình các giờ dạy để sử dụng khi phân tích bài học ở buổi sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn.

### **5. Phân tích, rút kinh nghiệm bài học**

Việc phân tích giờ dạy theo quan điểm phân tích hiệu quả hoạt động học của HS (mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo của HS trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập,...), đồng thời đánh giá việc tổ chức, kiểm tra, định hướng hoạt động học cho HS. Từ việc phân tích, đánh giá bài học có thể chỉnh sửa, bổ sung để hoàn thiện chuyên đề.

## **III. Tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn qua mạng Internet**

### **1. Đối với Ban giám hiệu**

Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng nhà trường chịu trách nhiệm chỉ đạo, tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn trên hệ thống “Trường học kết nối” trong phạm vi quyền hạn của tài khoản được cấp.

- Cử 01 giáo viên tham gia quản trị hệ thống: Cán bộ quản trị hệ thống phải thành thạo quy trình tổ chức và quản lí hệ thống; cấp tài khoản và hướng dẫn giáo viên, HS tham gia các hoạt động chuyên môn trên hệ thống.

- Chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các tổ/nhóm chuyên môn thực hiện các hoạt động chuyên môn và tham gia trên hệ thống; chịu trách nhiệm về chất lượng, nội dung các sản phẩm của hoạt động chuyên môn đưa lên hệ thống.

- Chỉ đạo tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn thông qua dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện các chuyên đề, tiến trình dạy học và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học.

### **2. Đối với các tổ/nhóm chuyên môn**

Tổ trưởng/nhóm trưởng chuyên môn chỉ đạo các thành viên tham gia các khóa học/bài học/chuyên đề trực tiếp và qua mạng, cụ thể như sau:

- Đăng kí tham gia các khóa học/bài học/chuyên đề và yêu cầu các thành viên của tổ/nhóm chuyên môn tham gia tạo thành 01 nhóm SHCM trên hệ thống.

- Tổ chức thảo luận trong tổ/nhóm chuyên môn (trực tiếp và qua mạng trên hệ thống) để thực hiện các nhiệm vụ được giao trong khóa học/bài học/chuyên đề; thống nhất các ý kiến và hoàn thiện báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ của tổ/nhóm.

- Nộp báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ lên mạng theo quy định và chịu trách

nhiệm về chất lượng, nội dung sản phẩm do tổ/nhóm đưa lên hệ thống (bảng tài khoản của tổ trưởng/nhóm trưởng).

### **3. Đối với giáo viên**

Giáo viên là người trực tiếp tham gia thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn trong các khóa học/bài học/chuyên đề. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ được giao, giáo viên có thể tham khảo các tài liệu điện tử trên mạng và các tài liệu truyền thống; trao đổi tài liệu và thảo luận với các thành viên trong tổ/nhóm chuyên môn (trực tiếp và qua mạng); trao đổi với giảng viên/ban tổ chức khóa học về những vấn đề có liên quan.

Ngoài ra, GV cũng có thể được giao quyền cấp tài khoản cho HS; xây dựng các khóa học bài học trên mạng; tổ chức, quản lí và hỗ trợ HS thực hiện các hoạt động học tập qua mạng theo hình thức “hoạt động trải nghiệm sáng tạo”; chịu trách nhiệm về chất lượng, nội dung thông tin của mình đăng tải lên hệ thống.

### **IV. Kế hoạch thời gian thực hiện**

- Tháng 9/2017 hoàn thành việc xây dựng kế hoạch triển khai, chuẩn bị các điều kiện tổ chức thực hiện các hoạt động chuyên môn trực tiếp và qua mạng Internet.

- Thực hiện các nhiệm vụ nêu trong kế hoạch trong suốt năm học 2017 – 2018, cuối học kỳ và năm học tổ chức sơ tổng kết rút kinh nghiệm.

#### ***Nơi nhận:***

- Các TTCM (Đề t/h);
- Lưu: VT.

**KT.HIỆU TRƯỞNG**  
**P.HIỆU TRƯỞNG**

**Phạm Quang Minh**